

Normativa interna del programa esportiu Escola Esportiva Social de Cornellà



Ajuntament de
Cornellà de Llobregat

Índex

1. Presentació i Objectiu del servei (l'ànima del projecte).
2. Bases metodològiques.
3. Descripció del servei. Oferta-espais.
4. Procés d'inscripció del servei (preus i gratuïtat).
5. Procés de baixa.
6. Funcionament operatiu.

1 Presentació i Objectius del servei

L'Ajuntament de Cornellà presenta el programa. Escola Esportiva Social.

Oferta multiesportiva pels escolars de 6-12 en horari extraescolar.

Els objectius d'aquest programa son:

- 1.1 **MILLORAR EL RENDIMENT ACADÈMIC.** L'aprenentatge esportiu i d'educació física ha de servir també per reforçar els aprenentatges acadèmics i millorar el resultat acadèmics dels alumnes.
- 1.2 **MILLORAR ELS HÀBITS DE VIDA SALUDABLES I ACTIUS.** L'Esport i activitat física com a pilar per la millora dels hàbits de vida saludable i actius
- 1.3 **IMPLANTAR NOVA METODOLOGIA D'APRENENTATGE DELS ESPORTS.** Iniciar la renovació en els models d'aprenentatge dels esports i l'educació física.

2 Bases metodològiques

La proposta metodològica establerta per desenvolupar el programa Escola Esportiva Social es concreta en el següent guió:

1. Objectius d'aprenentatge.
2. Principis metodològics.
3. Competències.
4. Metodologies i estils d'ensenyament.
5. Model de sessió.
6. Model d'avaluació.

2.1 Objectius d'aprenentatge.

Els objectius que defineixen el programa l'Escola Esportiva Social i alhora el model metodològic son:

- Augmentar / millorar l'autonomia motriu dels escolars. Treballar les diferents habilitats motrius bàsiques per augmentar l'autonomia motriu dels escolars.
- Augmentar millorar la capacitat de resolució de problemes i situacions tàctiques. Treballar diferents situacions amb jocs i esport que permetin un procés constant d'aprendre a aprendre, basat en crear situacions que obliguin a la reflexió i avaluació.
- Incorporar valors , treballar el comportament dels escolar. Incorporar comportaments entesos com a valors positius i evitar comportaments no desitjats, en l'aprenentatge esportiu.
- Adquirir hàbits de vida saludable. Adquirir diferents hàbits de vida saludable i evitar disminuir hàbits de vida no saludable.

2.2 Principis metodològics.

Per assolir aquests grans objectius es proposa crear una metodologia d'aprenentatge dels esports i l'educació física basada en els següents principis:

PRINCIPIS	DESCRIPCIÓ
ACTIU	Model centrat en l'activitat física i esport com element central d'aprenentatge.
COMPETENT	Model centrat en el desenvolupament de competències dels diferents esportistes/ alumnes.
DIVERS	Model que fomenta els aprenentatges dels 4 models esportius: oposició-col·laboració, només oposició, només col·laboració, sense oposició ni col·laboració*
EDUCATIU	Model que prioritza el principi d'aprendre a aprendre.
FOCALITZAT EN LES PERSONES	Model centrat en l'augment de l'atenció personalitzada.
AUTONOMIA	Model centrat en la implantació progressiva de diferents estils d'ensenyament on de forma successiva als escolars augmenten el seu rol d'executors de l'activitat a planificadors i avaluadors de la mateixa.
ATRIBUTS	Model centrat en un conjunt d'atributs: <ol style="list-style-type: none"> 1. Globalitat, els aprenentatges han de ser interrelacionats. 2. Significativitat, partint dels coneixements previs per resoldre problemes propers als esportistes. 3. Funcionalitat-rellevància. 4. Implicació cognitiva, transferència del coneixement a d'altres àmbits.
AUTÈNTIC	Aprenentatge centrat en un entorn real i proper als escolars.

Font: Fundamentos del aprendizaje de la técnica y la táctica deportivas Editor: INDE Publicaciones Any de publicació: 1989 País: España SBN: 84-87330-03-7

2.3 Competències.

Per tal de desenvolupar els objectius i principis establerts es proposen les següents competències com el contingut bàsic de les sessions de treball.

Competències transversals	Continguts
<p>1. Competència motriu: desenvolupament de les capacitats vinculades amb la millora tècnica de les diferents habilitats motrius bàsiques. Aquestes competències es desenvolupen de manera específica en funció de la tipologia d'esport, joc o activitat.</p> <p>2. Competències físiques: desenvolupament de les capacitats físiques bàsiques.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desplaçaments. 2. Llançaments. 3. Salts. 4. Recepcions. 5. Girs 6. Combinacions dels diferents elements: desplaçaments, llançaments,... 7. Capacitats físiques bàsiques: resistència, força, flexibilitat coordinació i velocitat
<p>2. Competència tàctica: capacitat de resolució de problemes motrius amb oposició. Utilització de diferents solucions motrius per assolir una situació d'avantatge en el joc.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Treball de Situacions de jocs d'igualtat: 1x1, 2x2, 3x3,.... 2. Treball de situacions de joc en desigualtat: 2x1, 3x2, 4x3,...
<p>3. Competència estratègica: capacitat de planificació i implantació dels recursos (tècnics, tàctics, materials, personals, tecnològics,...) necessaris per l'assoliment dels objectius esportius.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Treball de situacions de col·laboració i sincronització per grups. 4. Treball de situacions expressives amb músiques o sense músiques, tant de forma individual com col·lectiva.
<p>4. Valors: capacitat d'assolir els comportaments establerts com a model</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Competitivitat 2. Respecte a les normes 3. Companyerisme 4. Empatia 5. Diversitat 6. Esforç 7. Tolerància

Font: Fundamentos del aprendizaje de la técnica y la táctica deportivas Editor: INDE Publicaciones Any de publicació: 1989 País: España SBN: 84-87330-03-7

2.4 Metodologies i estils d'ensenyament

Metodologies.

Un dels elements diferenciadors del model d'aprenentatge del programa Escola Esportiva Social, és precisament la combinació de diferents models metodològics per l'aprenentatge dels diferents esports proposats.

Els desenvolupament dels escolars és molt més ric si s'utilitzen diferents metodologies d'aprenentatge.

Les metodologies proposades son:

Aprenentatge basat en problemes	Davant la presentació d'un problema que sigui rellevant pels alumnes, quins coneixements, estratègies son necessàries aprendre i implantar
Aprenentatge per projectes	L'objectiu és l'aplicabilitat dels aprenentatges en un entorn real assolin un resultat real.
Aprenentatge cooperatiu	Metodologia d'aprenentatge a on l'organització de les tasques recau en el grup i no en el professorat, l'element clau és l'organització de les tasques de forma conjunta.
Mètode del cas	Mètode de simulació d'una problemàtica real per tal de transferir l'aprenentatge d'una situació fictícia a una de real.
Aprenentatge servei	Metodologia que combina el currículum acadèmic amb el servei comunitari
Ambient d'aprenentatge	Espai d'interacció definit per generar experiències d'aprenentatge significatiu. Aquesta interacció es genera a partir de propostes dirigides per un docent.
Contracte didàctic	Model d'aprenentatge basat prioritàriament a assolir l'autonomia dels alumnes traslladen de forma progressiva les decisions sobre l'aprenentatge a l'alumne.
Creativitat motriu	Metodologia orientada a educar la innovació.

Estils d'ensenyament.

Es defineixen els estils d'ensenyament com la relació que s'estableix entre el docent i els alumnes.

Aquest relació està regulada per quatre accions bàsiques:

- La Planificació de l'aprenentatge
- L'Execució de l'aprenentatge.
- L'Avaluació de l'aprenentatge.
- Àrbitre-jutge-tutor de joc

Es proposa un model a on de forma progressiva els esportistes/escolars preguin la direcció de cada una d'aquestes quatre tasques bàsiques:

<p>Planificació: De forma progressiva assolir que els diferents escolars i esportistes vagin planificant les sessions d'aprenentatge així com els diferents models educatius. En els models clàssics aquesta planificació recau sobre el docent. Aquest nou model proposa que per augmentar l'aprenentatge de les diferents competències els mateixos alumnes poden proposar objectius i tasques d'execució a la resta de grup</p>	<p>Execució: En l'execució de l'activitat també és el docent amb qui recau la responsabilitat de la direcció. En el model proposat són els alumnes que amb la supervisió del docent/entrenador/ tècnic qui dirigeixen l'execució de la sessió sigui de forma parcial (dirigint exercicis o jocs) o total (dirigint sessions)</p>	<p>Avaluació: En el model proposat s'hauran d'implantar test que permetin mesurar l'evolució de l'aprenentatge. També tant la planificació, execució com anàlisi del propi test pot ser executat pels esportistes/escolars</p>	<p>Valoració. En el model proposat els esportistes hauran de prendre també el rol de jutge en diferents situacions de joc</p>
---	---	---	--

2.5 Model de sessió

Tots aquests elements, objectius, principis, metodologies, estils d'ensenyament es concreten amb el model de sessió, i les accions que es realitzin per executar les accions.

El model de sessió consta de les següents parts:

<p>Esport o modalitat esportiva relacionada</p> <p>Categoria/ edats</p>	<p>Valor a treballar durant la sessió</p> <p>Competència a treballar</p>	<p>Objectiu de la sessió,</p> <p>Metodologia utilitzada</p> <p>Estil d'ensenyament</p>	<p>Continguts a destacar,</p> <p>Missatges importants</p> <p>Durada de la sessió</p>
<p>Activitats /Exercicis/Jocs.</p>			
<p>Descripció Activitat 1 Descripció Durada</p>		<p>Descripció Activitat 2 Descripció Durada</p>	
<p>Descripció Activitat 3 Descripció Durada</p>		<p>Descripció Activitat 4 Descripció Durada</p>	

Exemple de model de sessió:

<p>Esport o modalitat esportiva relacionada: RUGBY</p> <p>Categoria / edats : ALEVÍ</p>	<p>Valor a treballar durant la sessió: ESFORÇ.</p> <p>Per mesurar l'esforç després de cada exercici els mateixos alumnes donaran gomets verds als jugador/es que considerin que s'han esforçat més en realitzar la tasca</p>	<p>Objectiu de la sessió, Aprendre a superar situacions tàctiques d'igualtat</p> <p>Metodologia utilitzada: resolució de problemes</p> <p>Estil d'ensenyament: 1 ACTIVITAT DIRIGIDA PELS ESPORTISTES</p>	<p>Continguts a destacar, Resolució de 2x2: circulació, creuament</p> <p>Missatges importants: identificar moment de passada i decisió per superar oponent</p> <p>Durada de la sessió : 1h.</p>
<p>Descripció Activitat 1: Joc de la vareta Descripció</p> <p>Per iniciar el joc es proposa juga al jocs del "paquets" sent el mateix entrenador qui va cantant el nombre del grup que cal crear: "paquets de 2" "paquets de 3",..., a més d'escalfar serveix per crear dos grups amb nombre igual de jugadors/es i reconèixer l'espai de joc.</p> <p>Una vegada creat els grups es proposa el joc. Espai 20x20 aprox. Objectiu del joc, introduir un mòbil ocult, vareta en la zona de meta de l'equip contrari. Aquesta vareta pot ser un xiulet, tap de bolígraf..., qualsevol objecte que permeti ocultar-ho. Demandar a ambdós equips oponents defensor que pensin una estratègia per assolir el seu objectiu cada vegada que realitzen un torn de joc d'atac o defensa. Fer la rotació atac defensa per cada grup</p> <p>Durada 15' Al finalitzar el joc demanar que els mateixos esportistes d'un grup premiïn al de l'equip contrari amb gomets amb els següents criteris: qui ha corregut més, qui ha ajudat més als seus companys, qui ha tingut millor idees per assolir l'objectiu</p> <p>Explicar aquest joc a un noi o noia i demanar que sigui ell/a qui l'explica a la resta de companys i el controla aplica les normes</p>			

2.6 Model d'avaluació

La proposta de metodologia ha de constar d'un sistema d'avaluació formalitzat i continuat que permeti mesurar l'evolució de l'aprenentatge dels esportistes.

El model identifica una rúbrica. És dir un sistema basat en continguts i objectius a assolir que permetin avaluar la millora en l'aprenentatge esportiu

Per realitzar aquesta avaluació es realitzaran diferents test que permetin la seva avaluació. Cada trimestre es realitzarà l'avaluació.

En la següent imatge es mostra l'esquema del sistema d'avaluació en base a cada un dels objectius

<p>Competències motrius i físiques Exercicis i jocs per treballar: Habilitats motrius bàsiques, Desplaçaments. Llançaments. Salts. Recepcions. Girs: Combinacions dels diferents elements: desplaçaments, llançaments,...</p> <p>Capacitats físiques bàsiques: Resistència, Força, Flexibilitat, Coordinació i Velocitat</p>	<p>Test físic / motriu.</p>
<p>Competències tàctiques i estratègiques Exercicis i jocs per treballar: Competència tàctica. Capacitat de resolució de problemes motrius amb oposició. Utilització de diferents solucions motrius per assolir una situació d'avantatge en el joc. Treball de Situacions de jocs d'igualtat: 1x1, 2x2, 3x3,....Treball de situacions de joc en desigualtat: 2x1, 3x2, 4x3,....Treball de situacions de col·laboració i sincronització per grups.</p> <p>Capacitats físiques bàsiques: Resistència, Força, Flexibilitat, Coordinació i Velocitat</p>	<p>Test tàctic.</p>
<p>Competències personals: treball amb valors Desenvolupament de tasques exercicis jocs, a on es prioritza un comportament a treballar: competitivitat, companyerisme, respecte, diversitat, solidaritat, empatia, esforç,...</p>	<p>Test basat en valors, els comportaments dels esportistes.</p>

3.Descripció del servei. Oferta-espais

La proposta d'activitats esportives a desenvolupar es basa en el principi metodològic: diversitat, model que fomenta els aprenentatges dels 4 models esportius: oposició-col·laboració, només oposició, només col·laboració, sense oposició ni col·laboració*.(Font: Habilidades del deporte: Joan Riera Riera Ed Inde 2005)

Es mostra en la següent imatge, la descripció dels quatre models i els continguts que es desenvolupa en el programa Esportiu Escola Esportiva Social.

Esports amb oposició i col·laboració. Tipologia d'esports a on cal aprendre diferents estratègies, motricitats per superar a l'oponent i alhora aprendre estratègies i motricitats per col·laborar, futbol, handbol, bàsquet, tennis, parelles,...	Esports només amb oposició, Tipologia d'esport o pràctiques a on no hi ha col·laboració només oposició, per exemple, tennis individual, esports de lluita, judo...	Esports només amb col·laboració, Esports a on es requereix col·laboració entre els membres de l'equip, rítmica, natació sincronitzada, relleus atletisme,...	Esports sense col·laboració ni oposició, esports a on no hi ha oponents que s'oposen a l'assoliment de la meta esportiva ni col·laboradors, per exemple: curses atlètiques, llançaments, salts, curses de natació,...
De cada model es treballen diferents competències motrius físiques tàctiques, estratègiques i valors.			
Competències motrius i físiques Exercicis i jocs per treballar: Habilitats motrius bàsiques, Desplaçaments. Llançaments. Salts. Recepcions. Girs: Combinacions dels diferents elements: desplaçaments, llançaments,...			
Capacitats físiques bàsiques: Resistència, Força, Flexibilitat, Coordinació i Velocitat			
Competències tàctiques i estratègiques Exercicis i jocs per treballar: Competència tàctica. Capacitat de resolució de problemes motrius amb oposició. Utilització de diferents solucions motrius per assolir una situació d'avantatge en el joc. Treball de Situacions de jocs d'igualtat: 1x1, 2x2, 3x3,....Treball de situacions de joc en desigualtat: 2x1, 3x2, 4x3,....Treball de situacions de col·laboració i sincronització per grups.			
Capacitats físiques bàsiques: Resistència, Força, Flexibilitat, Coordinació i Velocitat			
Competències personals: treball amb valors Desenvolupament de tasques, exercicis, jocs, a on es prioritza un comportament a treballar: competitivitat, companyerisme, respecte, diversitat, solidaritat, empatia, esforç,...			

L'oferta esportiva es desenvolupa en tres àrees esportives:

1. Àrea Sant Ildefons: Camp de futbol municipal de Sant Ildefons, Espai Esportiu Sant Ildefons, Escola Sant Ildefons i Escola Torre de la Miranda.
2. Àrea Centre-Riera: Estadi Municipal Pilar Pons, Pavelló Riera
3. Àrea Almeda: Escola Dolors Almeda

Els esports, activitats esportives que es desenvoluparan son:

- Futbol Sala
- Tennis
- Multiesport
- Arts Marcials
- Patinatge
- Beisbol
- Futbol
- Volei
- Zumba
- Bàsquet

El pla d'ús per cada àrea esportiva es mostra en els següents quadres:

Àrea Sant Ildefons:

- Camp de Futbol Sant Ildefons: Dilluns i dijous de 15:30 a 16:30 (Futbol 7)
- Espai Esportiu Sant Ildefons: Dimarts, dimecres i divendres de 15:30 a 16:30 (Volei, Futbol Sala, Zumba i Patinatge)
- Escola Sant Ildefons: Dimarts, dimecres i dijous de 17h a 19h (Futbol Sala, Tennis, Multiesport)
- Escola Torre de la Miranda: Dilluns, dimecres i divendres de 18h a 19h (Arts Marcials, Multiesport i Patinatge)

Àrea Centre-Riera:

- Estadi Municipal Pilar Pons: Dilluns, dimarts, dimecres i dijous de 15:30 a 16:30 i de 17h a 18h (Multiesport, beisbol)
- Pavelló Riera: Dimecres de 15:30 a 16:30 (bàsquet)

Àrea Almeda:

- Escola Dolors Almeda: Dimarts i dijous de 17h a 18h (Tennis i Multiesport)

4. Procés d'inscripció al programa Escola Esportiva Social.

Totes les inscripcions s'han de realitzar mitjançant la web:
<https://www.escolaesportivasocialcornella.cat/#>

La inscripció pot ser:

- Trimestral. Inscripció per trimestre.
- De temporada. Inscripció per tota la temporada.
- Ocasional, 1 sol dia. Inscripció de només 1 dia.

Existeixen dues vies per inscriure's l'Escola Esportiva Social:

- Via Club – Ampa, Les famílies que hagin inscrit als seus fills que un club o AMPA de la ciutat de Cornellà, la inscripció al programa escola esportiva social és gratuït. Per tant han de demanar un codi als seus clubs o ampas que permeten la inscripció a l'activitat sense cost.
- Via pagament, Els escolars que no estiguin inscrits en cap club o AMPA, caldrà que realitzin la inscripció assumint el següents preus.

Freqüència setmanal	Preus, mensuals
Assistència 1 dia a la setmana	10 €
Assistència 2 dies a la setmana	15 €
Assistència 3 dies a la setmana	20 €

Per tant en la web: <https://www.escolaesportivasocialcornella.cat/#>, en l'apartat inscripcions cal seleccionar la via per iniciar la inscripció:

1. Inscriure'm per AMPA. Inscripció dels escolars que hagin inscrit els seus fills a una AMPA de Cornellà.
2. Inscriure'm per Club. Inscripció dels escolars que hagin inscrit els seus fills en un Club de Cornellà.
3. Inscriure'm. Inscripció dels escolars que no estan inscrits en cap club o AMPA.

El procés d'inscripció consta de tres parts:

1. Escollir l'Àrea Esportiva, seleccionar l'àrea esportiva on es vol realitzar l'activitat.
2. Registre, realitzar el registre de dades dels pres/mares tutors i escolars que utilitzaran el servei.
3. Selecció del dia i horari d'assistència. De dilluns a divendres, escollir com a màxim 3 dies, 1 torn horari. Primer torn horari 17h a 18h / Segon torn horari 18h a 19h.
4. Pagament, només en el cas d'inscripció dels escolars que no estan inscrits en cap club o AMPA.
5. Rebut d'inscripció, recepció via e-mail de la validació de la inscripció.

Places / ocupació.

El nombre de places per escola dia és de 24 places,(12 per torn) per tal de garantir l'accés de cada modalitat es reserva un nombre de places per cada modalitat d'inscripció.

Tipologia	Places per escola dia
Reserves trimestrals-temporada d'escolars inscrits en Club o AMPAS.	10 places que es divideixen de la següent manera: 7 places per AMPAS 3 places per clubs.
Reserves trimestrals-temporada d'escolars NO inscrits en cap activitat de Club o AMPA.	10 places
Places de reserva diària	4 places dia

5. Procés de baixa.

1. En el cas que es produeixen més de tres no assistències no justificades al trimestre, s'efectuarà la baixa automàtica, sense dret a retornar els diners.
2. En el cas que algun inscrit vulgui voluntàriament donar-se de baixa, caldrà que ho notifiqui al monitor del grup. Igualment si vol que es retornin els diners caldrà que presenti una instància oficial justificant la baixa. Només es farà efectiu el retorn dels diners en el cas de lesions greus o bé malalties de llarga duració; i sempre i quan la baixa vagi acompanyada d'un certificat mèdic que ho acrediti.

6. Funcionament operatiu.

6.1 Punt de trobada i recollida, en les instal·lacions esportives on es practiqui l'activitat, el punt de trobada i recollida serà el mateix. Després des d'aquest punt el monitor responsable del grup conduirà als esportistes a la instal·lació esportiva que els pertoca segons el pla d'ús establert. El fet de inscriure's al Programa Escola Esportiva Social implica autoritzar a aquest trasllat a peu entre el centre i les instal·lacions esportives on es desenvoluparà l'activitat.

6.2 Esportistes:

Els escolars inscrits tenen els següents drets:

- Ser tractats amb respecte.
- Disposar d'una assegurança mèdica per la realització de l'activitat.
- Ser tractats amb justícia i equanimitat.
- Ser defensats per l'organització enfront d'ofenses verbals o físiques.
- Participar en condicions de seguretat i higiene adequades.
- Participar en totes les activitats reservades.
- Utilitzar els espais esportius de l'àrea esportiva assignada.
- Formar part d'un grup de com a màxim 12 persones.
- Utilitzar el material esportiu adient per cada activitat.
- Disposar d'un monitor que dirigeixi l'activitat.

Formar part de l'Escola Esportiva Social implica acceptar els següents comportaments:

- Complir els horaris d'inici i finalització de les activitats i respectar els horaris de recollida dels esportistes.
- Respectar la normativa del servei. Respectar el material esportiu i la instal·lació esportiva.
- Respectar al monitor de grup.
- Respectar als teus companys.
- Animar als companys.
- Acceptar la derrota i victòria produïdes per la situació de joc, controlar la sensació de frustració.
- Vetllar pel fair play.

- Treballar la Millora i l'actitud positiva. Totes les activitats es plategen per generar una millora constant en l'aprenentatge de l'escolar centrant-se en les elements positius.
- Fes esport per diversió.
- Fer esport per fer salut.
- Respectar les normes i disciplina del Club pel que fa als entrenaments, desplaçaments (assistència, puntualitat, equipament, , respectar el material, i les instal·lacions pròpies o alienes). En el cas de no assistir-hi s'haurà de justificar i/o informar al monitor corresponent o al coordinador.
- Mostrar en tot moment companyonia, respecte i unió envers tots els companys.
- Respectar les normes establertes pel monitor/ coordinador.
- Per tal de poder realitzar la pràctica esportiva caldrà que els escolars portin roba i calçat esportiu adient

6.3 Representants dels esportistes (mares, pares o tutors):

Els representats dels esportistes inscrits tenen els següents drets:

- Estar informats permanentment sobre qualsevol circumstància que afecti als desenvolupament de l'activitat de l'esportista.
- Acudir a qualsevol reunió convocada pel coordinador o per l'Ajuntament que correspongui per tal de rebre tota la informació pertinent.
- Rebre trimestralment un informe de seguiment de l'esportista, per tal de conèixer l'evolució d'aquest.
- Ser tractats amb respecte.
- Disposar d'una assegurança mèdica per la realització de l'activitat del seu fill.
- Ser tractats amb justícia i equanimitat.
- Ser defensats per l'organització enfront d'ofenses verbals o físiques.
- Participar en condicions de seguretat i higiene adequades.

Formar part de l'Escola Esportiva Social implica acceptar els següents comportaments:

- Acompanyar els esportistes a l'entrada i sortida de les activitats, llevat que autoritzin expressament que puguin venir i marxar sols. Aquesta autorització serà necessàriament per escrit.
- Col·laborar en el foment de l'esperit de companyonia entre els esportistes.
- Defugir de comportaments violents o insultants en qualsevol manifestació esportiva o social.
- Respectar les normes establertes pel monitor/ coordinador.

a. Monitors: El monitor és el responsable del grup i de complir la normativa.

Els monitors tenen els següents drets:

- Ser informats pel coordinador, dels assumptes que afecten a la seva activitat en general i a ells en particular.
- Ser tractats amb correcció i respecte per la resta d'estaments i companys.
- Utilitzar els mitjans materials i instal·lacions per a complir les seves finalitats i d'acord amb les normes que regulen el seu ús.
- Presentar peticions, suggeriments i queixes d'ordre esportiu, formulades per escrit, davant del coordinador o el responsable de l'Ajuntament.
- Ser tractats amb respecte.
- Disposar d'una assegurança mèdica per la realització de l'activitat.
- Ser tractats amb justícia i equanimitat.
- Ser defensats per l'organització enfront d'ofenses verbals o físiques.
- Participar en condicions de seguretat i higiene adequades.

Ser monitor de l'Escola Esportiva Social implica acceptar els següents comportaments:

- Seguir les directrius del coordinador i desenvolupar la metodologia específica de l'Escola Esportiva Social.
- Sota cap concepte, el monitor podrà expulsar a un esportista fora de les instal·lacions esportives. Aquest haurà de romandre a la zona d'entrenament fins a l'hora de finalitzar el mateix, llevat que el vinguin a buscar abans.
- Mantenir l'aspecte personal i una conducta digna i respectuosa amb el coordinador, els companys, els esportistes i els diferents organismes.
- Exercir amb competència, exactitud i puntualitat les tasques i activitats corresponents.
- Atendre les consultes dels esportistes, estimular el seu esforç i afavorir la convivència i el desenvolupament de valors.
- Atendre les consultes dels pares dels esportistes amb vista a compartir la tasca educadora en l'àmbit de la seva competència, derivant al coordinador qualsevol queixa o reclamació .
- Mantenir l'espai esportiu net i endreçat durant la seva presència en aquest.
- Complir la normativa establerta pel coordinador en quant a programes, metodologia, criteris d'avaluació, objectius mínims, informes d'avaluació, etc.
- Portar sempre l'equipament esportiu adequat a l'activitat de què es tracti.

6.4 Coordinador: El coordinador és el responsable dels monitors i esportistes i de complir la normativa.

El coordinador té els següents drets:

- Ser informat pel responsable de l'Ajuntament, dels assumptes que afecten a la seva activitat en general i a ell en particular.
- Ser tractat amb correcció i respecte per la resta d'estaments i companys.
- Utilitzar els mitjans materials i instal·lacions per a complir les seves finalitats i d'acord amb les normes que regulen el seu ús.
- Presentar peticions, suggeriments i queixes d'ordre esportiu, formulades per escrit, davant del responsable de l'Ajuntament.
- Ser tractats amb respecte.
- Disposar d'una assegurança mèdica per la realització de l'activitat.
- Ser tractats amb justícia i equanimitat.
- Ser defensats per l'organització enfront d'ofenses verbals o físiques.
- Participar en condicions de seguretat i higiene adequades.

Ser coordinador de l'Escola Esportiva Social implica acceptar els següents comportaments:

- Realitzar la tasca d'organització esportiva de l'Escola Esportiva Social i de les activitats a realitzar pels monitors.
- Informar al responsable de l'Escola Esportiva Social de l'Ajuntament de qualsevol incidència de caire esportiu o social que tingui transcendència més enllà del desenvolupament normal de les activitats.
- Donar suport als monitors, substituint-los, en el seu cas, o buscant substituïts per aquests.
- Participar activament en les reunions cada vegada que aquesta es convoqui per l'Ajuntament per alguna circumstància que ho requereixi i, com a mínim, una vegada cada tres mesos, amb l'objectiu d'intercanviar impressions sobre el desenvolupament dels esportistes.
- El coordinador és l'enllaç natural entre l'Ajuntament i els monitors, esportistes i representants dels esportistes.
- Vetllar pel compliment i implantació de la metodologia de l'Escola Esportiva Social coordinant amb aquesta finalitat les activitats derivades de la mateixa.
- Coordinar i dirigir l'acció dels monitors d'acord amb la metodologia aprovada.
- Convocar als monitors i dirigir les sessions d'avaluació esportiva.

- Disposar amb celeritat de les mesures oportunes per tal que s'atengui a esportistes malalts o accidentats.
- Informar mensualment o sempre que li sigui requerit a l'Ajuntament de l'absentisme de monitors i esportistes al seu càrrec.
- Qualsevol altra funció que li pugui ser encomanada pel responsable de l'Ajuntament en l'àmbit de la seva competència.

7. Pla d'actuació sanitària Covid-19

Les activitats estaran supervisades i practicades sota la normativa sanitària actual al dia de les activitats.